

PROYECTO CANAIMA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE EFECTIVO Y SIGNIFICATIVO.

Artículo científico

**Autores:**

Domingo A. Alarcón
Universidad de los Andes
Mérida. Edo. Mérida. Venezuela
Email: domingoa@ula.ve
Milagro Yesenia Montilla Dávila
Universidad de los Andes
Mérida. Edo. Mérida. Venezuela
Email: milagroym@ula.ve

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como finalidad desarrollar actividades didácticas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado sección "B", de Escuela Básica Bolivariana "Gladys Celina Lobo de Carnevali", ubicada en el municipio Libertador, del estado Mérida. El estudio se apoya en una investigación acción participante diseñada en cinco fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución, Evaluación y Sistematización. Los informantes claves fueron constituidos por veinticinco (25) estudiantes y (1) docente. Para la recolección de la información se utilizaron como técnica la observación; como instrumentos se utilizó una lista de cotejo contentiva de siete (7) indicadores a observar y con una escala de respuesta de dos alternativas Se Observa y No Se Observa, además del registro del diario de la investigadora. En cuanto a la validez y fiabilidad de los instrumentos se aplicó el método de la triangulación en el cual se evidenció que existe una correspondencia entre los datos arrojados por los informantes claves. El diagnóstico arrojó, que las docentes no motivan a los estudiantes para utilizar la portátil Canaima, aplica pocas estrategias para la enseñanza, lo que incide desfavorablemente en que no se incorporen las TIC'S, con el propósito de fortalecer los aprendizajes significativos en los estudiantes. Por esta razón, se planificaron, ejecutaron y evaluaron estrategias didácticas utilizando la Canaima para el fortalecimiento de la enseñanza y la mejora significativa del aprendizaje de los estudiantes involucrados.

Palabras Clave: Proyecto Canaima, herramienta didáctica, enseñanza, aprendizaje.

PROJECT CANAIMA LIKE EDUCATIONAL TOOL TO ACHIEVE AN EFFECTIVE AND SIGNIFICANT LEARNING.

ABSTRACT

This work presents of investigation had as purpose develop didactic activities based on the use of the Canaima as educational tool for the optimization of the significant learning in the students of the second degree section "B", of Basic School Bolivariana "Gladys Celina Lobo of Carnevali", located in the Liberating municipality, of the condition Merida. The study there rests on an investigation action participant designed in five phases: I diagnose, Planning, Execution, Evaluation and Systematizing. The key informants were constituted by twenty-five (25) students and (1) teacher. For the compilation of the information they used as technology the observation; since instruments there was in use a comprising list of check of seven (7) indicators to observing and with a scale of response of two alternatives It Is Observed and Is not Observed, besides the record of the diary of the investigator. As for the validity and reliability of the instruments there was applied the method of the triangulation in which there was demonstrated that a correspondence exists between the information thrown by the key informants. The diagnosis threw, that the docents do not motivate to the students to use the portable Canaima, it applies few strategies for the education, which affects unfavorably in that the TIC'S do not join, with the intention of strengthening the significant learnings in the students. For this reason, they were planned, executed and evaluated didactic strategies using the Canaima for the strengthening of the education and the significant improvement of the learning of the involved students.

Key words: Project Canaima, didactic tool, education, learning.

Introducción

La Informática es la ciencia del tratamiento automático de la información a través de un computador. Las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han incrementado aún más el alcance y la rapidez de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los medios y materiales didácticos son objetos físicos que le permiten a los docentes potenciar y dinamizar su praxis educativa.

Al respecto, El Proyecto Educativo Canaima es desarrollado por el Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela con el objetivo de garantizar el acceso de los venezolanos y las venezolanas a las Tecnologías de la Informática y la Comunicación mediante la dotación de una computadora portátil a estudiantes y docentes de las escuelas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado.

Este recurso como herramienta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, ofrece la posibilidad de conexión de las escuelas a la red de Internet y de la formación tanto de docentes como estudiantes, en el buen uso de estas tecnologías. Por tanto, la Canaima se constituye en un pilar fundamental en la construcción del nuevo modelo educativo inclusivo y democrático y es factor importante en el alcance de la independencia tecnológica, ya que los contenidos educativos, aplicaciones y funciones son totalmente desarrollados en Software Libre por talento venezolano.

Así lo refiere, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual ha sido importante dentro de la nueva educación implementada por el Gobierno Nacional Bolivariano dentro de las aulas de clases. En concordancia con el Decreto Presidencial N° 3390, sobre el uso de las tecnologías libres en la Administración Pública Nacional y haciendo especial énfasis en su artículo 10, el cual indica: “El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el software libre desarrollado con

Estándares Abiertos en los programas de educación básica y diversificada”, que unido al uso de la Canaima, será una herramienta segura dentro del sistema operativo, para cada uno de los usuarios de los planteles educativos. El uso correcto del mismo garantizará la excelencia del contenido en cada ambiente educativo, trasladando a una plataforma tecnológica avanzada y atractiva para el estudiante.

Contrariamente al deber ser, en la Escuela Básica Bolivariana “Gladys Celina Lobo de Carnevali” se observa apatía y desinterés de los docentes para motivar a los estudiantes en el uso adecuado de las Canaimas, escasa revisión de los contenidos de la portátil y su correlación con los proyectos de aprendizaje.

Esta situación pudiera deberse a la falta de información, talleres, encuentros de saberes que faciliten el intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas relacionadas con el uso de las Canaimas en el proceso educativo, aspecto que incide desfavorablemente en el aprendizaje significativo de los estudiantes y en la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y de calidad de los niños y niñas de la institución.

Partiendo de esta realidad, en el presente estudio se formularon las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el uso que los docentes le dan a las Canaimas para promover el aprendizaje significativo?; ¿Qué actividades basadas en el uso de la Canaima se podrán planificar para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes? ¿Cuáles serán los resultados alcanzados para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes?; ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de la herramienta educativa Canaima en segundo grado de educación primaria?

Dentro de este marco de ideas, en este artículo se desarrollarán diferentes aspectos y los principales supuestos teóricos que sustentan la importancia del uso de la Canaima, para los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo en los escolares. El trabajo se ejecutó con un docente y veintisiete estudiantes como informantes claves, el mismo

metodológicamente se fundamenta en una investigación acción participante, realizada en las siguientes fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actividades didácticas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado sección “B”, de Escuela Básica Bolivariana “Gladys Celina Lobo de Carnevalli”, ubicada en el municipio Libertador, del estado Mérida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las actividades que aplican los docentes para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Planificar actividades didácticas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Ejecutar las actividades didácticas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Evaluar los resultados de las actividades didácticas ejecutadas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Sistematizar los resultados alcanzados a través de la aplicación de las actividades didácticas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado sección “B”, de Escuela Básica Bolivariana “Gladys Celina Lobo de Carnevalli”, ubicada en el

municipio Libertador, del estado Mérida.

JUSTIFICACIÓN

Para la educación es muy importante la implementación de nuevas técnicas de aprendizaje, esto con la intención de innovar en las metodologías de trabajo en relación a la adquisición, organización y transmisión del conocimiento. En este sentido, González (s/f), señala que: “el manejo e incorporación de la tecnología de la información y comunicación, permiten codificar el conocimiento, reducirlo a información y transmitirlo a grandes distancias con enorme rapidez y a costos reducidos”.

Este planteamiento permite observar la relevancia que tiene el aprendizaje de la tecnología, utilizando como herramienta de aprendizaje la computadora Canaima, integrándola en cada una de las áreas de contenido correspondiente en este caso a segundo grado de educación primaria, logrando que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades que les permitan apropiarse del conocimiento, así como, actuar con eficacia e iniciativa en la vida cotidiana. Asimismo, el uso de las Canaimas es una gran oportunidad para los docentes, ya que es una herramienta a través de la cual se pueden desarrollar los proyectos de aprendizajes de una manera creativa y dinámica, permitiendo a los estudiantes un aprendizaje significativo, alcanzando así los objetivos previstos; estos deben estar enmarcados en un proceso de planificación que permita su implantación y desarrollo, generando óptimos resultados.

ANTECEDENTES

Mavo y Nava (2012), realizaron un trabajo de investigación titulado “Actitud del Docente hacia el Proyecto Educativo Canaima”, el cual tuvo como objetivo analizar la actitud del Docente hacia el Proyecto Educativo Canaima. Fue una investigación descriptiva, evaluativa y de proyecto

factible, con un diseño no experimental de campo, transaccional descriptiva. La población estuvo conformada por cincuenta y cuatro (54) docentes distribuidos en tres instituciones diferentes en el subsistema educativo básicas, nivel de educación primaria del municipio Santa Rita. Como técnica se aplicó la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de tipo escala Likert, conformado por veintiocho (28) ítems, para una población finita. La validación del cuestionario se realizó con el método de validez de contenido aplicando la técnica de juicio de expertos. Mientras que para la confiabilidad se aplicó el método de consistencia interna bajo el procedimiento de la fórmula Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,76. Los datos se procesaron estadísticamente calculándose frecuencia y porcentaje por indicadores y dimensiones. Los resultados arrojaron una favorable actitud positiva por parte de los docentes hacia las Canaimas.

El autor concluyó que en línea los docentes poseen un conocimiento y una creencia neutral establecida en el componente cognitivo de la actitud hacia el proyecto Canaima logrando una disposición y motivación sobre las mismas. Se recomienda aprovechar la motivación e interés de los docentes hacia el proyecto educativo Canaima para promover la creencia formando nuevos conocimientos con el fin de mejorar la calidad educativa y profesional de los docentes. De igual manera se proponen nuevos lineamientos para fortalecer la actitud del personal docente de las instituciones del municipio Santa Rita.

Por otra parte, Rodríguez (2010), en su trabajo titulado “Proyecto Canaima como herramienta didáctica para la correlación de los contenidos de aprendizaje”, tuvo como objetivo desarrollar acciones basadas en el Proyecto Canaima como herramienta didáctica para la correlación de los contenidos de aprendizaje con los docentes de 1er grado y estudiantes de la sección “C” de la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Flor de Maldonado”, ubicada en el municipio Rivas Dávila del estado Mérida. El estudio fue

una investigación cualitativa bajo el enfoque de investigación acción participante; como informantes claves fueron dos (2) docentes, la directora y (18) estudiantes. Luego de analizar el problema de estudio referido al no existir correlación de contenidos con la ejecución de las portátiles Canaimas fue necesario realizar diversas actividades.

Se concluyó que las computadoras son una herramienta de gran valor pedagógico donde se requiere el interés, motivación, creatividad del docente para darles el uso verdadero y ofrecer al estudiantado la adquisición de conocimientos desde el campo tecnológico en el contexto habitual de los mismos. En este sentido la correlación de los contenidos de los proyectos de aprendizaje con los programados en las portátiles, es factible siempre y cuando el docente sea un investigador permanente y pueda hacer adaptaciones a través de diferentes programas o software educativos.

SUPUESTOS TEÓRICOS

A. Proyecto Canaima Educativo

El Proyecto Canaima Educativo tiene como finalidad la incorporación de las TIC'S en el sector educativo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana, teniendo como objetivo principal que los estudiantes se familiaricen con el uso didáctico de las computadoras y las tecnologías de comunicación libres en las escuelas, motivados por la formación docente, como lo afirma el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), de forma tal que se: “garantice la calidad de la práctica pedagógica y permitiendo que el maestro que sea innovador, investigador y promotor del desarrollo del pensamiento humanista, ambientalista, tecnológico, científico y social de la educación venezolana”. Las computadoras Canaimas son equipos portátiles para que los niños y niñas de Venezuela puedan tener acceso a las Tecnologías de la Información, mediante la conexión de escuelas a la red de Internet y de la formación para el buen

uso de estas tecnologías desde edades tempranas. Dichas computadoras tienen una edición especial de la distribución Canaima GNU/Linux, el sistema operativo de código abierto (software libre) creado en Venezuela y que está abajo la dirección del CNTI. El Ministerio del Poder Popular para la Educación y el CNTI, están trabajando en la incorporación de contenidos educativos en las minicomputadoras.

Al respecto, el docente cuenta con una herramienta ideal para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, según los fines educativos y la concreción de los contenidos curriculares para el proceso de enseñanza, y a su vez de acuerdo al proyecto de aprendizaje; tanto para la teoría como para la práctica, se dará uso pedagógico y didáctico a las computadoras para generar la participación protagónica en el proceso educativo.

En atención a lo anteriormente expresado, Poole (2009, p. 323), señala varios aspectos necesarios para una integración tecnológica satisfactoria:

Es necesario que haya un apoyo activo desde la dirección y gestión de los centros, un enfoque no autoritario es siempre lo mejor, cada escuela debe tener su colectivo de docentes informatizados, los profesores deben ser los primeros en el compromiso del proceso, tanto padres como alumnos deben participar en el proceso, es necesario desarrollar un programa permanente en capacitación tecnológica, los profesores deben tener tiempo y libertad para reestructurar su currículo entorno a la tecnología.

Tomando en cuenta lo señalado por el autor, se puede afirmar que el computador (Canaima), es más que una herramienta educativa en manos de estudiantes y docentes, su eficacia depende del interés, habilidad y destreza que tenga el docente, durante el desarrollo de los contenidos y actividades presentes en las mismas.

B. Canaima como Herramienta para el Aprendizaje

Significativo



Según Jiménez (2008, p. 3), las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación: “son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Al respecto, Sánchez (2005, p.46), señala la Canaima facilita la incorporación de una didáctica tecnológica, que la define como: “la corriente que considera el acto didáctico como la introducción de los recursos tecnológicos en la transmisión didáctica, es decir, es utilizar la tecnología en la enseñanza”. A partir de lo mencionado anteriormente, se considera que la herramienta educativa Canaima, es un medio por el cual los estudiantes integran los conocimientos, desarrollan habilidades mentales, investigan, interactúan, crean entre otros.

En este orden de ideas, se le suma el poder motivador y la posibilidad que brinda de poder comunicarse y trabajar en equipo, lo que facilita la adquisición de aprendizajes significativos. De ahí que Estévez (2007, p. 2), señala que “la adquisición del conocimiento es una reconstrucción activa del mismo, un acto de apropiación y no una recepción pasiva de la información”. Bajo este enfoque el uso de la Canaima como herramienta permite que los estudiantes interactúen directamente con el conocimiento, aprendan de sus errores, comparta opiniones con sus compañeros y docente entre otros.

Visto desde esta perspectiva, los autores consideran que trabajar como docente – facilitador en este tipo de ambiente, implica con la Canaima promover un aprendizaje creativo, ya que el estudiante aprende haciendo y pensando analíticamente acerca de lo que está desarrollando, siendo un ente activo, generándose un aprendizaje constructivista durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de su

interacción con el medio ambiente y con las demás personas que lo rodean.

En este sentido de ideas Díaz y Hernández (2002, p. 41), le dan un sentido más amplio a esta teoría, ya que exponen que de acuerdo a “aprendizaje significativo se diseñan estrategias de aprendizaje, que permiten incorporar los conocimientos previos existentes a los nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo busca que la enseñanza se viva, se sienta y aprenda para toda la vida”. Teniendo presente lo antes planteado se puede determinar que la puesta en práctica de la herramienta educativa Canaima como recurso de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes, promueve; el interés, aptitudes hacia el quehacer científico con potencia social, la innovación, la inventiva, creatividad, desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, valores de convivencia, entre otros.

METODOLOGÍA

Este estudio se ubica dentro del paradigma cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción-participante, definida por Mejía (2008, p. 128), como:

“Un proceso cíclico-reflexivo que integra la acción con el conocimiento, donde el sujeto se considera singularidad, a la vez que globalidad de las acciones en que se ve involucrado para participar activamente del cambio social, las transformaciones y mejoras de una realidad educativa y/o social.”

Partiendo de estos planteamientos, se espera inducir al docente a mejorar su praxis entre la teoría y la práctica, la cual se convierta en una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla, al desarrollar actividades didácticas basadas en el uso de la Canaima como herramienta educativa para la optimización del aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado sección “B”, de Escuela Básica

Bolivariana “Gladys Celina Lobo de Carnevalli”, ubicada en el municipio Libertador, del estado Mérida.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El procedimiento metodológico se desarrolló enarcado según las fases dadas a conocer por Pérez (2000), como son: Diagnóstico, planificación, Ejecución, Evaluación y Sistematización.

Diario de Clase de la Investigadora

Registro N° 1:

Hora: 8:00 a.m. Grado: 2°. Sección: “B”

Contenido: Cartel de valores

Actividad: Lectura y escritura de números naturales

HECHOS REGISTRADOS:

La docente inicia la sesión de clase realizando una revisión general de los aspectos relacionados con el cartel de valores: valor posicional y relativo de los números naturales. La docente explica en el pizarrón con varios ejemplos la ubicación de las unidades, decenas y centenas. Seguidamente entrega ejercicios para resolver en el cuaderno de actividades para ejercitar lo explicado anteriormente. Seguidamente la profesora escribe en la pizarra los ejercicios hechos en los cuadernos y pasa al pizarrón a varios niños para que los resuelvan delante de sus compañeros de clases.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo observar que los y las estudiantes, se les dificulta hacer lectura y reconocimiento de números en menores de tres cifras, confunde las decenas con centenas y cuando están delante de sus compañeros se cohiben al realizar la actividad practica solicitada por la docente; algunos niños y niñas presentan problemas en la escritura del nombre de las cifras indicadas. Por tanto, se hace necesario presentar e incorporar otras herramientas, recursos y materiales novedosos, de tal manera que despierte en los

estudiantes el interés y motivación para participar en clases, lograr los aprendizajes y la puesta en práctica de los contenidos trabajados por la docente. Se puede deducir que la docente no incorpora el uso de la Canaima como herramienta didáctica y las estrategias que utiliza son tradicionales, repetitivas que desarrollen la creatividad e ingenio en los estudiantes.

INFORMANTES CLAVES

Gotees y Lecompte (2000, p. 134), expresan que los informantes dentro de la investigación cualitativa son “individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativos y que están dispuestos a cooperar con el investigador”. Partiendo de esta definición, los informantes claves participantes en este estudio, fueron veinticinco estudiantes de segundo grado y la docente investigadora.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este estudio la técnica de recolección de datos que se empleó fue la observación directa participante que, según Tamayo y Tamayo (2004) la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger los datos mediante su propia observación. Como instrumento se aplicó una lista de cotejo una dirigida a los docentes, definida por Alves y Acevedo (2002, p. 112) como: “un instrumento muy estructurado en el cual solo se registra a ausencia o presencia de un determinado evento, rasgo o característica mostrada”.

COMPROBANDO Y VALIDANDO INFORMACIÓN

La validez para Franco y Camacho (2008, p. 25): “Constituye el proceso mediante el cual se estima: la medida en que las conclusiones representan la realidad empírica y en el caso de los constructos elaborados por el investigador, si ellos representan las categoría reales de la experiencia

humana”. Al respecto, conforme con la investigación se implementó la triangulación de las fuentes, aunado a ello se realizó por cruce de información arrojada por los docentes y las observaciones directas a los estudiantes, a tal efecto, se elaboraron registros descriptivos dirigidos a los estudiantes y la guía de observación aplicada a la docente (ver Anexo A).

TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez que la información es recolectada, se realizó un análisis cualitativo cuidadoso de forma descriptiva de las observaciones efectuadas por la investigadora para luego, generar conclusiones concretas sobre el diagnóstico hallado y en base a este último planificar, ejecutar, evaluar y sistematizar las actividades usando la portátil Canaima.

RESULTADOS

Según los datos encontrados por la aplicación de los instrumentos se puede deducir que la docente no está utilizando la portátil Canaima para favorecer el aprendizaje significativo, aplica otras estrategias y pocas veces motiva a los estudiantes. Los datos reflejan, que en el aula la docente incorpora en su planificación, pocos recursos didácticos, se limita solo al libro texto, pizarrón, pudiendo utilizar la portátil Canaima para enriquecer el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico de los estudiantes cuando hacen lecturas apoyadas en la imagen, video, audio, analizar y aplicar su pensamiento lógico matemático, entre otros. De allí la relevancia de utilizar la portátil Canaima como herramienta didáctica para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Planificación, Ejecución y Evaluación de las Actividades

Sobre la base de los resultados encontrados la docente planificó variadas actividades para facilitar el aprendizaje de los contenidos en la cual, se incorporo la portátil Canaima como una herramienta didáctica para el

favorecimiento del aprendizaje efectivo y significativo en los estudiantes del segundo grado sección “B”. (Ver Anexo B de la planificación del docente). Durante el desarrollo de los diferentes contenidos programáticos de las áreas académicas, se inició dando a conocer la parte conceptual de los mismos, posteriormente a través de la aplicación y ejecución de las diferentes actividades presentes en la herramienta educativa Canaima se desarrollaron los contenidos vistos, como se describen a continuación:

Actividad 1: Área Lengua, Comunicación y Cultura.

La docente inicia la jornada realizando la explicación detallada de cómo debían ejecutar la actividad. Una vez finalizada la explicación la docente les solicitó a los estudiantes encender las computadoras, siguiendo las instrucciones facilitadas por la docente, para comenzar a desarrollar los contenidos planificados. Luego solicitó a los estudiantes realizar una producción escrita tomando como referencia el video observado, titulado “Vitamu El fuego” (figura 1), con la intención de afianzar lectura, escritura y comprensión lectora. Seguidamente, la docente orientó y dirigió a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, estableciendo un conversatorio sobre las leyendas de nuestra localidad. Los niños se mostraron interesados en participar, retomar la lectura de manera espontánea en la medida que observaban el video en su Canaima. La actividad permitió favorecer en los educandos el desarrollo del vocabulario, enriquecer sus conocimientos al tiempo que potenciaban procesos de comprensión lectora, a través de la visualización de videos recreativos presentes en las Canaimas, tal como se puede evidenciar en las actividades realizadas por los estudiantes (figura 2).

Esta actividad se realizó de igual forma, con los videos “La abuelita de las garzas” y “El diluvio Kun Apanane”, relacionados con las leyendas, para reforzar los aspectos antes mencionado.

Actividad 2: Área de ciencias naturales y matemática.

Esta actividad se inició motivando a los estudiantes, con la previa explicación de los contenidos relacionados con el valor de posición, invitándolos posteriormente a buscar en la Canaima, actividades relacionadas con el tema, con la intención de estimular el interés por conocer y dominar los contenido propuestos. Seguidamente, con la explicación detallada de la docente comenzaron a desarrollar las actividades existentes en las mismas, resaltando la importancia de conocer y aplicar el cartel de valores, resolver de manera asertiva adiciones, sustracciones, multiplicaciones, sistema de medidas (figura 3). Una vez observados y explicados los mismos los estudiantes desarrollaron las actividades en sus cuadernos (figura 4).



(a)



(b)



(c)

Figura 1. (a) Video Vitamu El Fuego, (b) El diluvio Kun Apanane, (c) Video: La abuelita de las garzas



(a)



(b)



(c)

Figura 2. Estudiantes mostrando su producción escrita sobre los diferentes videos.



(a)



(b)



(c)

Figura 3. Actividades didácticas: cartel de valores, medidas de capacidad, utilidad del metro y el centímetro



(a)



(b)



(c)

Figura 4. Presentación de actividades realizadas por los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al utilizar la computadora Canaima como herramienta educativa didáctica, para la correlación de los contenidos de aprendizaje, conjuntamente docente y estudiantes de segundo grado de la Escuela Bolivariana “Gladys Celina Lobo de Carnevali”. Se pudo concluir que los recursos de aprendizaje son creados con la intención de innovar y estimular el interés en los estudiantes en el proceso educativo, le corresponde a los docentes dar uso adecuado y convertir las portátiles en herramientas de gran valor pedagógico. Se diagnosticó el nivel de conocimiento que posee los docentes acerca de los planes de acción, en la utilización de la herramienta educativa Canaima, se pudo determinar que existía desconocimiento de estos contenidos, situación que se evidenciaba al momento de planificar, se les dificultaba enlazar los contenidos académicos correspondientes al grado, con los existentes en la Canaima. La utilización de las mismas era mínima.

Se planificaron acciones pedagógicas que le permitieran al docente ejecutar actividades sugeridas en la herramienta educativa Canaima, según los contenidos curriculares del grado. En la evaluación de los resultados de las actividades planificadas y ejecutadas, permitió la participación activa y protagónica de los estudiantes de igual forma, se motivó en los mismos, el interés por conocer sobre diferentes temas de manera vivencial, recreativa e innovadora, todo esto a través de una valiosa herramienta educativa como lo es la portátil Canaima, que además es de gran apoyo para los docentes quienes son los responsables del éxito educativo.

RECOMENDACIONES

- Generar una praxis educativa en la cual se facilite el desarrollo del currículo apoyado en el uso crítico y creativo de las Tecnologías de Información Libres.
- Incorporar la tecnología en sus labores cotidianas para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Promover talleres de formación y actualización a los docentes para el uso e incorporación del Proyecto Educativo Canaima en sus planificaciones diarias.
- Involucrar al colectivo docente, padres, madres y responsables en el uso y manejo de la Canaima como herramienta didáctica

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen al Núcleo universitario Alberto Adriani de la Universidad de los Andes por su apoyo académico durante la realización de este trabajo; al Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico, Tecnológico y de las Artes, de la Universidad de los Andes (CDCHTA-ULA), a la U. B. Gladys Celina Lobo Carnevali por el apoyo prestado para la ejecución de nuestro trabajo especialmente a los alumnos de segundo grado y a la MSc. María E. Márquez por su apoyo y orientación durante la ejecución de las actividades realizadas.

REFERENCIAS

- Alves, E. y Acevedo, R. (2002). *La Evaluación Cualitativa. Reflexión para la transformación de la realidad educativa*. (2da.ed.) Colombia. Petroglifo.
- Decreto Presidencial N° 3390 (2004), sobre el uso de las tecnologías libres en la Administración Pública Nacional, Publicado en la Gaceta oficial N° 38.095 de fecha 28 de Diciembre del 2004.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw – Hill. México.
- Esteves, N. (2007). *Construcción del conocimiento. Una perspectiva constructivista*. Barcelona. Editorial Greo.
- Franco, M. y Camacho, H. (2008). *El Proceso de Investigación Científica*. Zulia: Ediluz.
- González, O. (s/f). Impacto de la Tecnología Moderna en la Educación. Conferencia dictada por el autor en la

- Secretaría de Educación Pública del estado de Yucatán. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. Documento en Línea. Disponible en: <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res104/art1.htm> [Consultado: 2015, enero, 20]
- Gotees y Lecompte (2000). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Editorial Plorata.
- Jiménez, J. (2008). Las TICS, un nuevo recurso en el aula. Innovación y Experiencias Educativas. N° 13. Documento en Línea. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_1.pdf [Consultado, enero, 2015]
- Mavo J., y Nava, V. (2012). Actitud del docente hacia el Proyecto Educativo Canaima. Trabajo especial de Grado no publicado para optar al título de Magister en Informática Educativa. Universidad Privada Rafael Bellosio Chacín. Maracaibo.
- Mejía, J. (2008). *Investigación Acción Participante*. Madrid. Editorial Morata.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Artículo. MPPE inicia capacitación docente del Proyecto Canaima. Documento en Línea. Disponible en: http://www.me.gob.ve/noticia.php?id_contenido=22661 [Consultado: 2015, enero, 20]
- Pérez, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas. Editorial Panapo
- Poole, L. (2009). Temas transversales en la escuela y en otros ámbitos. Año 6 N° 34, abril – junio. Acarigua-Portuguesa- Venezuela. CANDIDUS.
- Rodriguez, Maylena (2010). Proyecto Canaima como herramienta didáctica para la correlación de los contenidos de aprendizaje. Tesis de pregrado en Educación Integral, Universidad Nacional Abierta, Mérida
- Sánchez, M. (2005). El computador como herramienta didáctica. Revista Educere.
- Tamayo y Tamayo M. (2004). *Proceso de la investigación científica*. Incluye la evaluación y administración de los proyectos de investigación. 4ta Edición. Editorial Limusa. Noriega Editores. México.

ANEXOS

ANEXO A

Guía de observación aplicada a la Docente

Nº	Ítems	SO	NSO	Obs.
1	El docente motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje		X	
2	Planifica sus clases incorporando la portátil Canaima		X	
3	Desarrolla contenidos con el apoyo de la Canaima		X	
4	Aplica estrategias para facilitar el aprendizaje	X		
5	Incorpora en su praxis variedad de recursos didácticos		X	
6	El docente utiliza estrategias para introducir el aprendizaje de un nuevo contenido	x		
7	Implementa estrategias para procesar la nueva información que ya se ha estudiado		x	

Criterios: SO: Se observa; NSO: No se observo

ANEXO B

PLAN DE ACCIÓN PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO

Docentes:	Xiomara Montilla de Stivala	Grado:	Segundo	Sección:	“ B “
Área y Contenidos		Estrategias		Indicadores de evaluación	
Lengua y Comunicación. Video. Vitamu El fuego.		y Inicio: explicación del docente para comenzar la clase. Desarrollo: Observar video ubicado en la portátil Los estudiantes realizaran producción escrita Cierre: Realizar comentario sobre las leyendas de la localidad		-Participación de los niños y niñas -Realiza comprensión lectora sobre las leyendas locales	
Ciencia y Tecnología Recursos digitales Valor de posición.		Inicio: La docente explicará detalladamente la actividad a desarrollar. Desarrollo: La docente retomará contenidos desarrollados anteriormente, en los cuales resaltaré la importancia de conocer y aplicar el cartel de valores, resolver de manera asertiva adiciones, sustracciones, multiplicaciones. Cierre: La docente observará, orientará y dirigirá los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, conversará con los mismos, acerca de las diferentes situaciones donde se aplica la tabla de multiplicar.			
Lengua y Comunicación. Video. La abuelita de las garzas		y Inicio: La docente dará explicación detallada de la actividad a desarrollar. Desarrollo: Una vez finalizada la explicación la docente les solicitará a las y los estudiantes encender las computadoras; solicitará a los estudiantes realizar un escrito partiendo del video observado actividad que les permitirá afianzar lectura, escritura y comprensión lectora. Cierre: La docente observará, orientará y dirigirá los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, comentará con los estudiantes la importancia de conocer, cuidar y valorar nuestro territorio nacional.			
Lengua y Comunicación. Video. El diluvio Kun Apanane.		Inicio: La docente dará explicación detallada de la actividad a desarrollar. Recordará las normas a cumplir durante la misma con la intención de lograr un aprendizaje efectivo. Desarrollo: Una vez finalizada la actividad la misma le solicitará a los estudiantes realizar un escrito partiendo del video observado actividad que les permitirá afianzar lectura, escritura y comprensión lectora. Cierre: La docente observará, orientará y dirigirá los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, acerca de la importancia de expresarnos de manera oportuna y adecuada.			
Recursos: Humanos: Maestra, estudiantes, tutor CBIT Tecnológicos: Computadoras		Materiales: Pizarra, marcadores, cuadernos, lápices, colores, sacapuntas, borrador, entre otros.			